



# التقرير السنوي للبرنامج

الشرية	اسم البرنامج:
بكالوريوس	مستوى المؤهل:
قسم الشريعة	القسم العلمي:
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	الكلية:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
١٤٤١هـ	سنة التقرير:
مقر الجامعة بالعابدية (شطر الطلاب)	المقر الرئيسي للبرنامج:
مقر الجامعة بالزاهر (شطر الطالبات)	الفروع التي يقدم بها البرنامج:

## المحتويات

٤	أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة.....
٤	ب. إحصاءات البرنامج.....
٤	١. إحصائيات الطلبة ( في سنة التقرير) .....
٤	٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير): .....
٥	٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج .....
٧	ج. تقييم مخرجات التعلم للبرنامج.....
٧	١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج ** .....
٩	٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم .....
١٠	د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية.....
١٠	١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها .....
١٣	٢. المقررات ذات التباينات .....
١٦	٣. تحليل نتائج تقارير المقررات .....
١٧	هـ. أنشطة البرنامج.....
١٧	١. الإرشاد والدعم الطلابي .....
١٨	٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند .....
١٨	٣. البحث العلمي والابتكار .....
١٨	٤. الشراكة المجتمعية .....
٢٣	٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج .....
٢٣	و. تقييم البرنامج.....
٢٤	١. تقييم المقررات .....
٢٧	٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج .....
٢٧	٣. تقييمات أخرى ( إن وجدت) .....
٣٠	٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج .....
٣٤	٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج .....
٣٥	ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج.....
٣٦	ح. خطة تطوير البرنامج.....
٣٨	ط. بيانات اعتماد التقرير.....
٣٨	ك. مرفقات التقرير.....

## أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة

الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السنوي السابق للبرنامج ومستوى تنفيذها.

الإجراءات المقترح	في حالة عدم الاكتمال		مستوى الإنجاز		تاريخ الإنجاز المخطط له	مسؤولية التنفيذ	الإجراءات المخطط لها
	الأسباب	الإجراء المقترح	م	غ			
			م		أف	ر	١. توجيه أعضاء هيئة التدريس لتعريف الطلاب في الشطرين بالرؤية والرسالة.
إكمال تنشيط أدوات النشر	وجود تحديثات		غ		بد	ح	٢. تحديث أدوات نشر الرؤية والرسالة وتنويعها
			م		بد	ع/ر	٣. تقديم برامج مجتمعية
			م		بد	ع/ر	٤. استقطاب الكوادر العلمية المؤهلة
			م				٥. إيجاد آلية لرفع نسبة المشاركة في البرامج التدريبية بما يحسن مستوى الأداء في القسم.
			م		أف	ع، و، ر	٦. العمل على التوسع في تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية.
ضرورة التوعية بذلك واستكمال الخطة	ضعف إدراك الأعضاء للخطة		غ		نف	ر	٧. إلزام أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة في خطة قياس مخرجات التعلم

اختصارات جهات التنفيذ: ع: عميد الكلية، و: وكالة الكلية للتطوير، ح: وحدة الجودة، ج: عمادة الجودة، ر: رئيس القسم.  
اختصارات زمن التنفيذ: بد: بداية العام، نه: نهاية العام، أف: أول الفص الدراسي، نف: نهاية الفصل الدراسي.  
اختصارات التنفيذ: م: مكتمل، غ: غير مكتمل

## ب. إحصاءات البرنامج

### ١. إحصائيات الطلبة (١٤٤١)

النتائج	العنصر	م
٤٩١	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	١
٦٥٠	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج	٢
لا يوجد	عدد الطلبة الذين أتموا المسارات الرئيسية ضمن البرنامج (إن وجدت):	٣
٢١٦	عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج	٤
%٤٤	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج (معدل الإتمام)	٥
لا يوجد	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	٦
لا يوجد	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	٧

عوامل قد تكون أثرت على معدلات الإتمام:  
يلحظ من الجدول أن مستوى الأداء الفعلي لمعدل الإتمام الظاهري لبرنامج بكالوريوس قسم الشريعة يتجه نحو مستويات مرضية؛ ومن الممكن أن تعد المعادلات للتوصية ٥٩ و١٩ بالتوصية المعدلة ٣٨، سببا في تغيرات المعدل؛ حيث أدت إلى زيادة لعدد قليل من الساعات،

وهذه المستويات في معدل الإتمام تدل على تحسن مستوى الأداء في البرنامج، وقد يرجع هذا للآليات التي استحدثها البرنامج؛ ومن ذلك:

- ❖ تطوير آليات القبول باشتراك نسبة معينة واستحداث المقابلة الشخصية في الترشيح.
- ❖ تحديث الخطة الدراسية.
- ❖ تحديث مخرجات التعلم واستراتيجيات التدريس.
- ❖ تفعيل الإرشاد الأكاديمي.

## ٢. تحليل الدفعة الحالية (الخريجي ١٤٤١هـ):

نسبة النجاح	الطلبة الناجحون	الطلبة الراسبون	الطلبة الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية	الطلبة المنسحبون	العدد الكلي للطلبة المقيدون بالدفعة	تصنيف الطلاب في الشطرين	
						السنوات	الجنس
86.33	٢٤٠	٣٨	٢٧٨	19	297	ذكور	٣٨-٣٧
90.00	١٤٩	١٧	١٦٦	28	194	إناث	
88.17	٣٩٢	٥٣	٤٤٥	46	491	إجمالي	
88.00	٢٥٦	٣٥	291	19	310	ذكور	٣٩-٣٨
91.67	١٦٨	١٥	183	29	212	إناث	
89.83	٤٢٦	٤٨	474	48	522	إجمالي	
86.33	٢٦٥	٤٢	٣٠٧	20	327	ذكور	٤٠-٣٩
92.33	٢٠١	١٧	٢١٨	29	247	إناث	
89.33	٤٦٩	٥٦	٥٢٥	49	574	إجمالي	
٨٨	٢٩٥	٤٠	٣٣٦	21	356	ذكور	٤١
٩٢	٢٤٢	٢١	٢٦٣	31	294	إناث	
٩٠	٥٣٩	٦٠	٥٩٩	51	650	إجمالي	

التعليق على النتائج:

## ٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج:

### جوانب القوة:

- الإقبال الملحوظ من الطلبة على البرنامج، سواء من المستجدين أم المحولين داخليا، مما دفع إدارة البرنامج لاقتراح آلية المقابلة لاختيار الأفضل بدءا من عام ٣٧-٣٨ إلى عام ٤١هـ.
- تفعيل الإرشاد الأكاديمي.
- تعديل التحويل من سنوي إلى فصلي.
- تحديد أعداد الطلاب في الشطرين في الصفوف تدريجيا؛ ليتحقق أكبر قدر ممكن من الاستفادة.
- تحديد أعداد القبول للبرنامج بـ ١٧٠ طالبا للشطر سنويا، ٥٠ متأهلا في الشطر سنويا، ٨٠ محولا في الشطر للفصل الواحد، مما أدى إلى انخفاض ملحوظ تدريجيا في نسبة الطلاب في الشطرين إلى هيئة التدريس، إضافة إلى أنه تم تعيين ثلاثة أعضاء بشطر الطلاب وعضوة في شطر الطالبات في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤١هـ بعد قياس مؤشر الأداء KPI-P-11، فيتوقع استمرار الانخفاض.

- ارتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس من جنس الذكور على الإناث تناسباً مع أعداد المقيدون في الدفعات في شطر الطلاب، كما يلحظ ارتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه على الأعضاء من غير حملة الدكتوراه.
- تقارب العبء التدريسي المقرر في اللوائح المنظمة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم مع المتوسط الفعلي لرتبة:
  - مشارك ومعيد بشطر الطلاب.
  - محاضر في شطر الطالبات.
- مع وجود أعضاء مخفف عنهم العبء للعمل الإداري بلغوا ١٥ عضواً.
- تنوع التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بما يخدم التخصصات الفرعية التي يقدمها البرنامج، وخاصة بعد تعديل الخطة.
- كفاءة هيئة التدريس التي تؤكد إحصاءات المشاركات العلمية والبحثية لهم.
- تميز وكفاءة طلاب البرنامج من خلال إحصاءات توظيف طلاب البرنامج، حيث بلغت نسبة التوظيف من خريجي البرنامج في شطر الطلاب ممن يحصلون على معدلات ٢,٧٥ فأعلى ٥٥% من خريجي دفعة ٤٠ هـ (آخر دفعة تم قياسها).
- ازدياد عدد المشاركين من أعضاء هيئة التدريس في استخدام عملية التعليم الإلكتروني بسبب طبيعة الوضع الصحي.

#### الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- رفع نسبة القبول للطلبة غير السعوديين وخاصة في شطر الطالبات.
- عدم كفاية أعضاء هيئة التدريس لتغطية الساعات الزائدة .
- ضرورة التأكيد على تحقيق التوازن بين أعداد الطلاب بين الشطرين والطاقة الاستيعابية للقاعات؛ لتهيئة المناخ المناسب لتلقي الطلاب في الشطرين الدروس والمشاركة فيها.
- قلة عدد معامل الحاسب التي يتلقى فيها الطلاب في الشطرين محاضرات التعليم الإلكتروني ويؤدون فيها الاختبارات.
- قلة عدد المصادر والنسخ الحديثة من المراجع في المكتبة

#### أولويات التحسين:

- الرفع بطلب التعيين لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وخاصة بشطر الطالبات.
- ضرورة العمل على سد العجز في أعضاء هيئة التدريس بما يغطي الساعات الزائدة؛ لما يترتب على زيادة العبء الدراسي على أعضاء هيئة التدريس من آثار - بسبب ضغوط العمل - قد تؤثر على العملية التعليمية.
- ضرورة التنسيق بين القائمين على البرنامج وعمادة القبول والتسجيل في تحقيق التوازن في الأمور الآتية:
  - أولاً: أعداد الطلاب في الشطرين مع الطاقة الاستيعابية للقاعات.
  - ثانياً: أعداد الطلاب في الشطرين في الشعب مع مراعاة الالتزام بالحد الأقصى والحد

- الأدنى للأعداد في الشعب.
- ضرورة العمل على زيادة معامل الحاسب الآلي لاستيعاب الزيادات المرتقبة في استخدام التعليم الإلكتروني.
- ضرورة تزويد المكتبة بالمصادر والمراجع التي تتناسب مع المواد الجديدة في الخطة الدراسية.
- ضرورة إطلاع مكتب الإرشاد الطلابي القسم على أسباب الانسحاب أو أسباب التحويل التي تؤدي إلى زيادة أعداد الطلاب في الشطرين في بعض الشعب وقتها في بعض الشعب الأخرى.

## ج. تقويم مخرجات التعلم للبرنامج

### ١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج \*\*

#	مخرجات التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)		مستوى الأداء المستهدف		نتائج التقييم
		مباشر	غير مباشر	من الدرجة	من الطلبة	
<b>المعارف</b>						
ع..	يُعرّف بشمولية ونقد: المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية للفقه وأصوله وللعلوم التأسيسية والمساعدة للتخصص.	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفهية الواجبات		70%	80% فأعلى	68.19%
ع..	يسترجع النصوص والأحكام الفقهية والأصولية وللعلوم التأسيسية والمساعدة للتخصص.	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفهية الواجبات		حسب خطة القياس	حسب خطة القياس	حسب خطة القياس
ع..	يذكر المبادئ والقواعد العامة والمدارس الفكرية للفقه وأصوله وللعلوم التأسيسية والمساعدة للتخصص.	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفهية الواجبات		حسب خطة القياس	حسب خطة القياس	حسب خطة القياس
ع..	يلخص أحكام النوازل في أبواب الفقه المختلفة وكذلك التطورات الحالية إجمالاً في التخصص.	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفهية الواجبات		حسب خطة القياس	حسب خطة القياس	حسب خطة القياس
<b>المهارات</b>						
م..	يُميّز الأحكام والمسائل للفقه وأصوله وللعلوم التأسيسية والمساعدة للتخصص.	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفهية ملف الإنجاز الواجبات		70%	70% فأعلى	82.10%
م..	يحلل النصوص الشرعية والعلمية وفق منهجية علمية صحيحة.	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفهية الواجبات		حسب خطة القياس	حسب خطة القياس	حسب خطة القياس
م..	ينقد الأقوال والمذاهب الفقهية والأصولية المختلفة.	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفهية الواجبات		حسب خطة القياس	حسب خطة القياس	حسب خطة القياس
م..	يطبق القواعد الفقهية والأصولية على المسائل المدونة والمستجدة.	الواجبات المشروعات ملف الإنجاز		حسب خطة القياس	حسب خطة القياس	حسب خطة القياس
<b>الكفاءات</b>						
ك..	يتحمل المسؤولية المسندة له في تكاليف	الواجبات		حسب خطة القياس	حسب خطة القياس	حسب خطة القياس

المقررات.	المشروعات ملف الإنجاز	القياس	القياس
ك..	الواجبات المشروعات ملف الإنجاز	حسب خطة القياس	حسب خطة القياس
ك..	الواجبات المشروعات ملف الإنجاز	حسب خطة القياس	حسب خطة القياس

التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:  
المقاسة في الفصل الأول:

رمز المخرج في البرنامج: ع ١  
نص المخرج في البرنامج: يُعرّف بشمولية ونقد: المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية للفقّه وأصوله وللعلوم التأسيسية والمساندة للتخصص.

رمز المؤشر: ع ١ - ١

نص المؤشر: ٧٠% من الطلبة يحصلون على ٨٠% من الدرجة أو أعلى

- يلحظ انخفاض نسبة المستوى الفعلي عن المستوى المستهدف بشيء يسير؛ حيث كان المستوى المستهدف ٧٠% من الطلبة يحصلون على 80% أو أعلى؛ بينما كان المستوى الفعلي ٦٨,١٩% من الطلبة حصلوا على ٨٠% من الدرجة أو أعلى.
- يلحظ أيضا ارتفاع نسبة القياس في شطر الطالبات عن شطر الطلاب بشيء يسير.
- يلحظ ضعف قياس المخرج في شطر الطلاب، ولم يتم قياس مخرجات عدد من المقررات في شطر الطالبات مع أنها ضمن خطة القياس.
- بحث الأعضاء في القسم على قياس المخرجات، ويتم توضيح أهمية قياس المخرجات لتطوير البرنامج؛ وذلك بعقد ورش توضح الأهمية وخطة القياس وطريقته.

رمز المخرج في البرنامج: م ١

نص المخرج في البرنامج: يُميّز الأحكام والمسائل للفقّه وأصوله وللعلوم التأسيسية والمساندة للتخصص.

رمز المؤشر: م ١ - ١

نص المؤشر: ٧٠% من الطلبة يحصلون على ٧٠% من الدرجة أو أعلى.

- يلحظ ارتفاع نسبة المستوى الفعلي عن المستوى المستهدف؛ حيث كان المستوى المستهدف ٧٠% من الطلبة يحصلون على ٧٠% من الدرجة أو أعلى؛ بينما كان المستوى الفعلي ٨٢,١٠% من الطلبة يحصلون على درجة ٧٠% من الدرجة فأعلى.
- يلحظ - أيضا - ارتفاع نسبة القياس في شطر الطلاب أعلى من شطر الطالبات.
- يوصى برفع نسبة المستوى الفعلي للمؤشر إلى: ٧٥% من الطلبة يحصلون على ٧٠% من الدرجة أو أعلى.

المقاسة في الفصل الثاني (المظلل بالأصفر):

تأثر الفصل الثاني بالنسبة للمعارف بوجود تكاليفات وأبحاث في كافة المقررات؛ بسبب الوضع الصحي والدراسة عن بعد، أما ما يتعلق بمهارة تطبيق القواعد الفقهية والأصولية على المسائل المدونة والمستجدة، فالنسبة قريبة من المستهدفة، وسيتم التوصية بزيادة هذه النسبة من خلال متابعة الأعضاء في تطبيق التوصيفات، وزيادة نسبة الكفايات بسبب المرونة التي حصلت بتحول التعلم إلى عن بعد .



## ٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم:

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم)

جوانب القوة:
- توحيد المخرج بين الشطرين. - عمل أدوات لقياس المخرج سهلة الاستخدام والتقييم (استبانة إلكترونية).
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
- خفض نسبة المستهدف من ٧٠% إلى ٥٠% في مخرج ٢٤. - خفض نسبة المستهدف من ٧٠% إلى ٦٠% في مخرج م ٢. - إعادة قياس مخرج ك١ في الفصل الثاني من العام ١٤٤٢هـ؛ لأن المقررات المشاركة فيه كانت فقط من شطر الطالبات، إضافة إلى ضعف المشاركة أيضا حيث كانت في ثلاثة مقررات فقط. - تفعيل استراتيجيات التعليم الأخرى، من: الخرائط المعرفية، والتفكير الناقد، والاستنباطية، والتعليم الذاتي. - إضافة وسائل مساعدة لتحسين طرق التدريس في الاستراتيجيات السابقة؛ كاستخدام عروض الباوربوينت، والفيديوهات التعليمية، وعمل خرائط معرفية، وتلخيص أهم نقاط الدرس. - استخدام الأدوات المذكورة في خطة القياس، مثل: نموذج بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، تقييم الأقران. - تهيئة الطلبة لقياس المخرج؛ وذلك بإشعارهم بوقت القياس وموضوعاته، وحثهم على المشاركة.
أولويات التحسين:
- التنبيه على منسقي المقررات ومدرسيها بضرورة العناية ببيان مخرجات التعلم للبرنامج ومخرجات التعلم للمقررات؛ ليعرف الطلاب في الشطرين الأهداف التي يقصدون إلى تحقيقها من دراسة المقررات. - العمل على تهيئة الطلبة لقياس المخرجات؛ وذلك بإشعارهم بوقت القياس وموضوعاته، وحثهم على المشاركة. - ضرورة استخدام استراتيجيات التدريس وطرق التقييم التي تحقق مستوى الأداء المستهدف، وتعبر بصدق عن تحقق المخرجات لدى الطلاب في الشطرين.

د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية  
١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها

الوحدات/ الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/ أنشطة التعويض
<b>فقه المعاملات (١) ٥-١٠١٢٢٠٧</b>		
فصل (ويكون الرهن عند من اتفقا عليه)	ضيق الوقت	التعليم الذاتي ومناقشة الطلاب في الشطرين
<b>فقه أحاديث الأحكام (١) ١-١٠١٢٧٠١</b>		
باب الحيض	طول المنهج، وتفرع جزئياته	طلب من الطلاب في الشطرين تلخيص وذكر الفوائد ضمن الواجبات.
باب صلاة الجماعة والإمامة		مناقشة الطلاب في الشطرين بتوجيه أسئلة متعلقة بهذه الأبواب ليجيبوا عنها.
		إضافة إلى تكرار دراسة المسائل المتضمنة في هذه الأبواب في فقه الطهارة وفقه الصلاة.
<b>فقه الأسرة (١) ٣-١٠١٢٢٠٩</b>		
فصل في العيوب (شعبة ٤ فقط من شطر الطالبات)	ضيق الوقت المخصص للمقرر بالنسبة لمفردات المقرر	تكليف الطالبات بتلخيص الفصل وجمع الفوائد
	وجود أسئلة كثيرة من الطالبات	
	الانتقال من التدريس التقليدي إلى التدريس عن بعد بسبب أزمة كورونا	
<b>الفرائض (١) ٤-١٠١٢٣٠١</b>		
تطبيقات على قسمة التركات	عدم كفاية الزمن المحدد لموضوعات المقرر	اختصار بعض الموضوعات والاختصار على الأساسيات
قسمة التركات بالطرق الإلكترونية		
<b>فقه الأسرة (٢) ٤-١٠١٣٢١٠</b>		
فصل في تعليق الطلاق بالحيض	طول المنهج، وضيق الوقت، ودقة المسائل وتداخلها	جمع هذه المسائل مجتمعة تحت ضوابط وقواعد كلية وتبيين الحكم فيها؛ لتشابهها في الجملة.
فصل في تعليق الطلاق بالحمل		
فصل في تعليق الطلاق بالولادة		
فصل في تعليق الطلاق بالطلاق		
فصل في تعليق الطلاق بالحلف		
فصل في تعليق الطلاق بالكلام		
فصل في تعليق الطلاق بالإذن لم تتم التغطية		
<b>القواعد الفقهية (٢) ٢-١٠١٣٤٠٢</b>		
حقيقة قاعدة: لا مساغ للاجتهاد	1. طول المنهج.	اختيار القواعد التي يتم

الوحدات/ الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/ أنشطة التعويض
في		
مورد النص، وأدلتها، وتطبيقاتها.	٢ . الظروف الاستثنائية للفصل الدراسي .	تغطيتها بمقررات أخرى
حقيقة قاعدة: الاجتهاد لا ينقض		مثل قواعد الترجيح تدرس
بمثله، وأدلتها، وتطبيقاتها.	٣ . معوقات بمنظومة التعليم	في مستوى الاجتهاد
حقيقة قاعدة: إذا تعذر الأصل يصار	عن بعد، منذ بداية تعليق الدراسة	والترجيح في أصول الفقه .
إلى البدل، وأدلتها، وتطبيقاتها.	(ضعف الشبكة، الضغط	-مراعاة تضمن التكاليفات
حقيقة قاعدة: التصرف على الرعية	على الشبكة، عدم معرفة	من عروض تعليمية
منوط بالمصلحة، وأدلتها، وتطبيقاتها.	كثير من المستخدمين بآلية العمل على المنظومة)	وواجبات وأنشطة القواعد
حقيقة قاعدة: الخراج بالضمان، وأدلتها، وتطبيقاتها.		التي لم يتم تغطيتها، مع
حقيقة قاعدة: الغرم بالغنم، وأدلتها، وتطبيقاتها.		المناقشة لتحقيق التعلم
حقيقة قاعدة: إذا اجتمع المباشر والمتسبب يضاف الحكم إلى المباشر، وأدلتها، وتطبيقاتها.		الذاتي واكتساب مهارة
حقيقة قاعدة: يضاف الفعل إلى الفاعل		إعداد وتلخيص المعلومة والتطبيق العملي لما تم
لا الأمر ما لم يكن مجبراً، وأدلتها، وتطبيقاتها.		شرحه من قواعد سابقة
حقيقة قاعدة: الجواز الشرعي ينافي الضمان، وأدلتها، وتطبيقاتها.		وغيرها مما يسهم في
حقيقة قاعدة: إذا اجتمع الحلال والحرام غلب الحرام، وأدلتها، وتطبيقاتها.		تعويض تغطية هذا الجزء
حقيقة قاعدة: ما حرم أخذه حرم إعطاؤه، وأدلتها، وتطبيقاتها.		وتحقيق المخرجات
<b>الأديان ٢٠٣١٨٢-٦</b>		
النصرانية	لم تغط تفصيلات المواضيع حسب ما هو موجود في التوصيف؛ لارتباطها بطالبات التخصص أكثر – بقسم العقيدة، ولضيق وقت الفصل الدراسي	
الأديان الوضعية :		
الهندوسية		
البوذية		
آيات الأحكام	٣-١٠١٣١١	
آيات أحكام الصيد	طول المنهج، وضيق الوقت، وجائحة كورونا	الاختصار واختيار بعض المسائل
<b>الفقه ٢٠١٣٤١-١</b>		

الوحدات/ الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/ أنشطة التعويض
الاستبراء وما يحصل به تعليق الطلاق	طول المنهج	-إعطاء الطلاب في الشطرين ضوابط وقواعد تجمع مسائل باب الاستبراء في الحكم عليها
باب الرضاع والنفقات والحضانة	والتعليق المفاجئ للدراسة بسبب أزمة كورونا	-تكليف الطلاب في الشطرين بتلخيص الأبواب من الكتاب المقرر إلى جانب كتاب فقهي معاصر مع سماع شروح لها من الإنترنت
<b>الفقه ١٣٤٢-١-٢</b>		
بعض أبواب كتاب القضاء والشهادات	تعليق الدراسة بسبب أزمة كورونا	تكليف الطلاب في الشطرين بتلخيص الأبواب من الكتاب المقرر، وإعطاء نبذة عامة عنها
<b>فقه العبادات ١٣١١٤٢-٣</b>		
باب الحج	تسلم مدرس المقرر الشعبة بعد مضي عدد من أسابيع الدراسة؛ بسبب اعتذار بعض الأساتذة عن الشعب.	تكليف الطلاب في الشطرين بتلخيص الأبواب من الكتاب المقرر، وإعطاء نبذة عامة عنها
<b>الفقه ١٢٤١-١-٢</b>		
باب الحجر والصلح والوكالة	طول المنهج، وضيق الوقت، وجائحة كورونا	- تكليف الطلاب في الشطرين بتلخيص بابي الوكالة والشركة
		- تكليف الطلاب في الشطرين بواجبات تحتوي أسئلة متنوعة من بابي الحجر والصلح، عبر بوابة (بلاك بورد)
<b>فقه العبادات ١١٤١-٢</b>		
فصل في الأنية	طول المنهج، وضيق الوقت، وجائحة كورونا	تكليف الطلاب في الشطرين بتلخيص فصل الأنية، والتركيز على الأحكام والأدلة.
<b>فقه العبادات ١١٤٢-٢</b>		
بعض أبواب كتب: الحج، والجهاد، والجنائز (في شعب مختلفة)	الوقت المتاح للمقرر لا يتناسب مع مفرداته، إضافة إلي تعليق الدراسة بسبب أزمة كورونا	تكليف الطلاب في الشطرين بتلخيص الأبواب، وإعداد المقرر على صورة خرائط ذهنية بدلا من الاختبار الدوري

## ٢. المقررات ذات التباينات

التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
<b>فقه الجهاد والعلاقات الدولية ٢-١٠١٢٢٠٦</b>		
ارتفاع نسبة النجاح؛ حيث بلغت ٩٧,٦٢ %، والرسوب ٠,٥ %، والانسحاب ٢,٢ %	قلة مفردات المنهج، وتوزيعها على ساعتين في الأسبوع ولمدة خمسة عشر أسبوعاً، أدى لحفظ المنهج وسهولته، وتكرار الأسئلة في النصف النهائي، فارتفعت نسبة النجاح إلى أكثر ٩٧,٦٢ %	اقترح بضم هذا المستوى مع الحج مثلما كان من قبل، فالمادة ومنهجها لا يوجد فيها كثير من المفردات حتى تجعل في مادة مستقلة، أو يعتمد كتاب مقرر للعلاقات الدولية.
<b>فقه الأسرة ٢-١٠١٣٣٠٢١</b>		
وصلت نسبة الحاصلين على تقدير (+) إلى ٤٣ % في حين تراوحت نسب التقديرات الأخرى بين ٣ و ١٥ %	ساعد في حصول الطلبة على درجات جيدة حثهم على الاستذكار أولاً بأول، من خلال التقييم الشفهي المستمر، كذلك تكليفهم بعمل خرائط ذهنية شاملة لموضوعات المقرر ومسائله، إضافة إلى كون موضوعات المقرر مما يمس شؤون حياتهم اليومية، ومما يشاهدون قضاياها.	العناية بالطلاب في الشطرين ضعاف المستوى، ليرتفع مستوى تحصيلهم ودرجاتهم؛ ليقبل التباين في التقديرات.
<b>فقه الفرائض ٢-١٠١٣٣٠٢١</b>		
ارتفاع نسبة المنسحبين؛ حيث بلغت ١٤,٣٥ %	صعوبة المقرر، وحاجة الطلاب في الشطرين إلى التمكن من أساسيات الفرائض، ومن مراجعة المستوى الأول من الفرائض	عمل مراجعة كاملة على ما تم تحصيله في المستوى الأول من الفرائض في بداية تدريس المستوى الثاني من الفرائض
<b>فقه الطهارة ٤-١٠١٢٠٢١</b>		
ارتفاع نسبة النجاح حيث بلغت ٩٨,١ %، وكذلك ارتفاع نسبة الانسحاب حيث بلغت ٨,٩ %.	صغر حجم المقرر، وكونه يتضمن موضوعات متكرر حدوثها مع الكل بصورة دورية، إضافة إلى استخدام استراتيجيات متنوعة في التدريس تخوف الطلاب في الشطرين من الأسئلة المقالية	التنبية على مدرسي المقررات بضرورة تنويع طرق الأسئلة والتقييم.
<b>فقه المعاملات (١) ٤-١٠١٢٠٢١</b>		
١. نسبة النجاح في شعبة (١) بلغت ١٠٠ % وهي نسبة عالية، لكن الارتفاع كمي وليس نوعياً، لأن نسبة من حصلن على تقديرات عالية منخفضة جداً.	يرجع ذلك إلى أن أغلب الطالبات من المتعثرات، وبعضهن من دفعة عام (١٤٣٢) و عام (١٤٣٣) و عام (١٤٣٤) و عام (١٤٣٥)	العمل على توحيد الأسئلة وتوزيع الدرجات، وتوحيد مواعيد الاختبارات النصفية والدورية؛ حتى يتحقق الشفافية في المعايير وكمال العدل بين الشعب
٢. في شعبة (٢) تجاوزت نتائج الطالبات الحاصلات على ممتاز (٢٥) طالبة، والضعيفات (٣) طالبات فقط	ومما أثر على النتائج التزام الطالبات بحضور المحاضرات بانتظام، والمشاركة المتميزة منهن، كما كنا نجري مراجعة مستمرة للمقرر، بالإضافة لتقويم الأقران المستمر - مرفق-، ووجود نخبة من الطالبات المتميزات - وأثناء مراجعة ومطابقة نتائج الزميلات في المواد تبين أن نتائجهن مرتفعة	
<b>فقه أحاديث الأحكام ٤-١٠١١٧٠١</b>		
يلاحظ ارتفاع نسبة الحاصلين على (+) حيث بلغ نسبتهم ٦٠ % من مجموع الطلاب في الشطرين، وسبعة من الطلاب في الشطرين فقط حصلوا على (أ)، وثلاثة حصلوا على (ب+) وطالبان حصلوا على تقدير (ب)، وثلاثة حصلوا على تقدير (د+).	تغير طريقة التقييم لتصبح ٨٠ درجة خاصة بأعمال السنة ٢٠ درجة خاصة بالتقييم النهائي، بالإضافة إلى التنوع الكبير في البدائل المتاحة للتقييم، والمرونة التامة من قبل مجلس القسم الموقر في السماح لعضو هيئة التدريس باختيار البدائل المناسبة من الخيارات المتاحة بما يتوافق مع إمكانية الطلاب في الشطرين وقدراتهم، وما يتيسر كذلك على عضو	

التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
وسبعة لم يتمكنوا من اجتياز المقرر	هيئة التدريس، وعقد الاجتماع تلو الاجتماع للتنبيه إلى ذلك؛ حماية لحق الطالب، ورعاية لجهد عضو هيئة التدريس، والتنبيه كذلك إلى حق الطالب الواضح في الاطلاع على درجة أعمال السنة قبل وقت كاف جدا من موعد التقييم النهائي، وحصول الطلاب في الشطرين على تغذية راجعة حقيقية، تتمثل في: تصحيح عادل ومنصف للواجبات، ومنح الطالب حق الاطلاع على جوانب القصور، وتمكينه من التعديل، وتعديل درجته بناء على ذلك، كل ذلك أدى لارتفاع درجات الطلاب في الشطرين (بطريقة استثنائية)	
<b>فقه الزكاة ٤-١١٢٠٤</b>		
ارتفاع نسبة انسحاب الطلاب؛ حيث بلغت ١٣,٩٢%	-----	-----
<b>أحاديث الأحكام ٣-١١٢١</b>		
ارتفاع نسبة انسحاب الطلاب؛ حيث بلغت ١٤,٢٨%	كون المقرر من الخطة القديمة، وأكثر الملتحقين به من الطلاب المتعثرين	العمل على دعم الطلاب المتعثرين، وزيادة نسبة التحصيل لديهم بتنوع استراتيجيات وطرق التدريس والتقييم
<b>أحاديث الأحكام ٣-١١٣٢١</b>		
انخفاض نسبة النجاح؛ حيث بلغت ٧٣% وهي متوسطة.	ويرجع ذلك إلى أن ما يقرب من ٧٠% من الطلاب من المتعثرين والمفصولين أكاديميا، وأكثرهم يدرس المقرر للمرة الثانية، ويتضح هذا من الأرقام الجامعية للطلاب من دفعة (١٤٣٤هـ) و (١٤٣٥هـ)	التوصية بإعادة النظر في إجراءات الإنذار والفصل الأكاديمي. والزام القسم المتعثرين بأخذ ساعات تعلم إضافية في المواد التي تكرر إخفاقهم فيها. مع التنبيه على مدرسي المقرر بضرورة دعم الطلاب وتنوع طرق واستراتيجيات التدريس والتقييم
<b>فقه المعاملات (٢) ٤-١١٢٠٨</b>		
ارتفاع نسبة النجاح؛ حيث بلغت ٩٧,٨%	تميز الطلاب والمراجعة المستمرة أثناء الفصل الدراسي	
<b>فقه آيات الأحكام ٤-١١٢٦٠١</b>		
ارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير (أ+)؛ حيث بلغت ٦٠,٧% من مجموع الطلاب	اختلاف طريقة التقييم بسبب أزمة (فيروس كورونا)؛ حيث ألغيت الاختبارات وصار التقييم عن طريق الواجبات والأبحاث والأسئلة الشفهية المباشرة عبر منصة بلاك بورد، مما أتاح للطلاب فرصة ووقتا أكبر في مراجعة وتحسين الواجبات المطلوبة منهم، إضافة إلى التيسير الذي وجه به معالي رئيس الجامعة بسبب الجائحة، وكذلك المستوى المرتفع لكثير من الطلاب؛ لأن قبولهم في القسم كان بعد إجراء مقابلة شخصية.	
<b>فقه الاجتهاد والتعارض والترجيح ٢-١٠١٤١٠٨</b>		
ارتفاع نسب النجاح	سبب ذلك تغير التقييم بسبب جائحة كورونا؛ فبناء على	

التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
	تعميم الجامعة في جعل أعمال السنة من ٨٠ درجة توزع في تكاليف وواجبات ويمنع الاختبار ، وجعل ٢٠ درجة للاختبار النهائي يسمح فيه بتكرار المحاولة ومنح ٢٤ ساعة للإجابة، فكان هذا مؤثرا في ارتفاع التقييم.	
<b>فقه الجنایات والحدود والتعزیرات ١٠١٣٢١١-٤</b>		
ارتفاع نسبة النجاح حيث بلغت ١٠٠%، وارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير (أ+)؛ حيث بلغت ٧٣,٣% من مجموع الطلاب	الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)؛ بسبب جائحة كورونا مما استدعى التخفيف تحقيا للمصلحة واتباع التعميم الصادرة بهذا الشأن	
<b>أدلة الأحكام الشرعية ١٠١٢١٠٤-٢</b>		
ارتفاع نسبة النجاح حيث بلغت ٩٧,٩٨%، وارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير (أ+)؛ حيث بلغت ٦٢,٢١% من مجموع الطلاب	ظروف التقييم المستحدثة بسبب جائحة كورونا؛ حيث كان التقييم لأعمال السنة من (٨٠) درجة مخصصة للواجبات والتكاليف ، وجعل (٢٠) درجة للاختبار النهائي، والسماح بتكرار المحاولة فيه ومنح أكثر من ٢٤ ساعة للإجابة.	
<b>القواعد الفقهية (١) ١٠١٣٤٠١-٢</b>		
ارتفاع نسبة النجاح حيث بلغت ٩٨%، وارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير (أ+)؛ حيث بلغت ٨٥% من مجموع الطلاب، في حين لم يحصل أي طالب على تقدير (د، د+)	اختلاف طريقة التقييم بسبب جائحة كورونا	
<b>الحكم الشرعي التكليفي ١٠١١١٠٢-٢</b>		
ارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير (أ+)؛ حيث بلغت ٦٢% من مجموع الطلاب، في حين لم يحصل أي طالب على تقدير (ج، د+)	اختلاف طريقة التقييم بسبب جائحة كورونا	
<b>فقه المعاملات (١) ١٠١٢٢٠٧-٤</b>		
ارتفاع نسبة النجاح حيث بلغت ٩٦,٦١% ، وارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير (أ+)؛ حيث بلغت ٦٧,٧% من مجموع الطلاب، في حين لم يحصل أي طالب على تقدير (ج+) ، (د+).	نتائج الطلاب عالية جدا بخلاف الموجود في المستهدف والمتوقع في توصيف المقرر؛ وذلك بسبب الجائحة التي جعلت من الفصل الدراسي الثاني استثنائيا، وما صاحب هذا من التخفيف على الطلبة.	
	توزيع الطلاب مخالف لما هو عليه في توصيف المقرر بنسبة عالية؛ حيث رصدت ٨٠ درجة للأعمال والواجبات ، و ٢٠ درجة للاختبار النهائي.	
	عدم توافر شبكة الإنترنت عند بعض الطلاب وعدم قدرتهم على التواصل واستخدام التقنية ومنصات التعلم عن بعد مما جعل الجامعة تقترح خيار الوقت المفتوح أو المطول للاختبار والواجبات مما ساعد على رفع درجات الطلاب .	
<b>فقه النوازل والمستجدات ١٠١٤٥٠٢-٢</b>		
ارتفاع نسبة النجاح حيث بلغت ٩٩% ، وارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير (أ+)؛ حيث بلغت ٧٩% من مجموع الطلاب.	التعميم الصادر بتغيير تقسيم درجات أعمال السنة إلى ٨٠ درجة، والتخفيف على الطلاب في التكاليف، فأدى ذلك إلى ارتفاع درجات الطلاب إلى هذه النسب.	
<b>القواعد الفقهية (٢) ١٠١٣٤٠٢-٢</b>		

التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
ارتفاع نسبة النجاح حيث بلغت ٩٩,٢٤ % ، وارتفاع نسبة الحاصلين على تقدير (أ +)؛ حيث بلغت ٥٧,٦ % من مجموع الطلاب، في حين لم يحصل أي طالب على تقدير (ج +) ، (+د).	تعليق الدراسة والتحول للتعليم عن بعد	آلية التقييم وفقا للقرارات والتعميمات الصادرة من إدارة الجامعة،

### ٣. تحليل نتائج تقارير المقررات:

جوانب القوة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبين من خلال استخدام منصات التعليم عن بعد (بلاك بورد) مدى جاهزية كثير من أعضاء هيئة التدريس على التكيف مع المتغيرات والطوارئ والجوائح التي من شأنها أن تؤثر على العملية التعليمية.</li> <li>- أسهم عدد من أعضاء هيئة التدريس المدربين على استخدام منصات التعليم عن بعد في تدريب زملائهم من الأعضاء الذين كانوا يميلون إلى استخدام طرق التدريس والتقييم التقليدية (المحاضرات المباشرة).</li> <li>- تجاوب نسبة كبيرة من الطلاب مع المتغيرات بسبب جائحة كورونا، وسرعة تكيفهم مع طرق التدريس والتقييم عن بعد، وإحراز تقدم ملحوظ في استخدام منصة (بلاك بورد).</li> <li>- ظهور مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب؛ حيث زاد الاعتماد على التكاليفات والواجبات والأبحاث التي تقتضي اعتماد الطلاب على أنفسهم.</li> </ul>
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم كفاية التجهيزات الإلكترونية لمتطلبات التدريس عن بعد: أجهزة البروجيكتور شبكة انترنت.</li> <li>- تدريب الطلاب الذين يعانون من ضعف استخدام الوسائل التقنية ومنصات التعليم عن بعد، بعمل دورات متخصصة لهم في هذا الشأن مع وجود تقييم لأدائهم خلال هذه الدورات بما يضمن حصولهم على القدر الكافي من المعلومات التي تؤهلهم لاستخدام هذه المنصات والوسائل بالكفاءة المطلوبة.</li> <li>- تحويل المقررات التقليدية إلى مقررات إلكترونية تفاعلية، تزيد فيها نسبة المشاركة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تناول المقرر.</li> <li>- كتاب روضة الناظر لا يحتوي على كامل مفردات مقرر دلالات الألفاظ (٢) (حروف المعاني) مما قد يؤدي إلى الاختلاف بين الشعب في المحتويات التي تدرس، مما يستدعي وضع مناهج موحدة للجزئيات التي لا توجد في الكتاب المقرر.</li> <li>- إعداد مكتبة صوتية تتضمن المحاضرات التي تقدم في مقررات البرنامج، وجعلها متاحة لجميع الطلاب.</li> <li>- العمل على توحيد المصدر الذي تدرس منه حروف المعاني في جميع الشعب، واقتراح كتاب (الكوكب المنير للفنوح).</li> </ul>
أولويات التحسين:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير الأجهزة اللازمة لتيسير عملية التعلم عن بعد.</li> </ul>



- مراعاة مناسبة أعداد الطلاب في كل شعبة؛ لما تتطلبه عملية التعليم عن بعد من جهد زائد؛ لكثرة ما تتيحه منصات التعليم عن بعد من مداخل واستراتيجيات التدريس، إضافة إلى تفاوت الطلاب في مهارات التعامل مع هذه المنصات .
- العمل على توفير محتويات المقررات والعروض التقديمية وإتاحتها للطلاب قبل المحاضرات .
- توجيه أعضاء هيئة التدريس إلى استحداث طرق تدريس، وتحديد أوقات لمتابعة الطلاب المتعثرين في المقررات، ومراعاة ذوي الحالات الخاصة.
- تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي عن بعد.

## هـ. أنشطة البرنامج:

### ١. الإرشاد والدعم الطلابي

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط *
مكتب الإرشاد والدعم الطلابي	توجد لجنة مكونة من رئيس ومجموعة من الأعضاء، يحضرون على مدار أيام الأسبوع طوال الفصل الدراسي لتقديم خدمات الإرشاد والدعم الطلابي من التسجيل والحذف والإضافة والتعديل، والاستفسار عن كل ما يخص الطالب.
تقرير فصلي عن أعمال مكتب الإرشاد	يقوم المكتب في نهاية كل فصل دراسي بتقديم تقرير مفصل عما تم إنجازه على مدار الفصل مدعماً بالأدلة والبراهين (مرفق التقرير عن الفصل الأول ١٤٤١هـ)
عمل دليل إرشادي خاص بالبرنامج والطلاب	تم عمل دليل إرشادي للطلاب لتعريفهم بالبرنامج وما يتعلق بالمقررات والتقديرات وأعضاء هيئة التدريس، وتم نشره على صفحة البرنامج عبر المنظومة الإلكترونية.
عمل استبانة لاستطلاع آراء الطلاب حول الإرشاد والدعم الطلابي	تم عمل استبانة لذلك وتوزيعها على الطلاب عبر رابط إلكتروني؛ للوقوف على نقاط القوة والضعف، حتى نسعى إلى التحسين المستمر. (مرفق الاستبانة)
عمل لقاء تعريف للطلاب المستجدين	تشارك الكلية والبرنامج سنوياً في اللقاء التعريفي الذي تقيمه الجامعة، لتهيئة الطلاب المستجدين وإرشادهم، فضلاً عن إقامة لقاء داخل الكلية لتعريف الطلاب بالبرنامج وحقوقهم وواجباتهم.
عمل جدول يظهر آلية العمل في أسبوع التسجيل والحذف والإضافة	عمل جدول لذلك، وإعلانه في الأماكن المخصصة؛ لتعريف الطلاب بالمواعيد والطريقة التي من خلالها يمكنهم ذلك.
عمل جدول لتوزيع أعضاء هيئة التدريس على الطلاب.	يتم توزيع أعضاء هيئة التدريس على الطلاب، وذلك من خلال تقسيم الطلاب على الأعضاء، وبيان اسم العضو، وطريقة التواصل معه عبر التليفون أو الإيميل أو أي من وسائل التواصل المعروفة.
الإعلان عن الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس.	وذلك عن طريق عمل دليل بمكاتب أعضاء هيئة التدريس، وبيان الساعات المكتبية لكل عضو، موضحاً فيه طريقة التواصل، وذلك على صفحة القسم عبر المنظومة.
عمل رابطة للخريجين على	تم عمل رابطة للخريجين عبر وسائل التواصل، تهدف إلى نشر

مواقع التواصل الاجتماعي.	الفرص الوظيفية، وتعريف الطلاب بفرص العمل المتاحة والتي ستتاح مستقبلاً.
المشاركة في اللقاء العلمي العاشر	بداية هذا اللقاء في ٢٣/٦/٢٠١٩م، وقد وصل عدد المشاركات فيه (٤٥٧) مشاركة، وتم تصفية المشاركات، وقد بلغ عدد المشاركات المتأهلات في محور الأبحاث العلمية عدد (٦١) مشاركة من شطري الطلاب في الشطرين، كما بلغ عدد المشاركات في المحاور الإبداعية والإثرائية والفنية عدد (٥١) مشاركة من شطر الطلاب في الشطرين .
مسابقة قذوة الجامعة	تشارك الكلية والبرنامج سنويا في مسابقة قذوة الجامعة، وتحصل على مراكز مرموقة، وتحل مراتب متقدمة في هذا الشأن.
المشاركة في الأنشطة غير الصفية	تشارك الكلية في العديد من الأنشطة غير الصفية، حيث تم تأسيس فريق لكرة القدم، كما تشارك في العديد من الرحلات والزيارات الخارجية واللقاءات الثقافية والعلمية.

### التعليق على أنشطة الإرشاد و الدعم الطلاب بالبرنامج\*\*

يدعم البرنامج كل ما يتعلق بعملية الإرشاد الأكاديمي والاجتماعي والوظيفي، كما يدعم البرنامج الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية للطلاب في الشطرين من أجل اكتشاف المواهب والطاقات الكامنة عندهم في مختلف المجالات، من أجل تنمية شخصيتهم وإثرائها، وتبصيرهم بطبيعة المجتمع، ودور الثقافة في عملية تنمية الوطن والذات، فضلا عن نشر الوعي الثقافي والأدبي والفني .

## ٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
دورة: "مهارة الدقة في البحث العلمي"	دعت إليها وكالة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية للتدريب وخدمة المجتمع، وعقدت بتاريخ الأحد ٢٧/١/١٤٤٠هـ، وحاضر فيها الأستاذ الدكتور إسماعيل مرحبا، الأستاذ بقسم الشريعة بالكلية والمدرّب المعتمد، وكانت تستهدف أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا (في الشطرين)، وحاز الحاضرون على شهادات حضور الدورة.
دورة: "مهارة تحرير محل النزاع"	دعت إليها وكالة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية للتدريب وخدمة المجتمع، وعقدت بتاريخ الاثنين ١٣/٢/١٤٤٠هـ، وحاضر فيها الأستاذ الدكتور إسماعيل مرحبا، الأستاذ بقسم الشريعة بالكلية والمدرّب المعتمد، وكانت تستهدف أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا في الشطرين، وحاز الحاضرون على شهادات حضور الدورة.
دورة: "بناء المحتوى الإلكتروني"	دعت إليها وكالة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية للتدريب وخدمة المجتمع بالتعاون مع عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وعقدت بتاريخ الأحد ٢/٤/١٤٤٠هـ، وحاضر فيها الأستاذ الدكتور إسماعيل مرحبا، الأستاذ بقسم الشريعة بالكلية والمدرّب المعتمد، وكانت تستهدف أعضاء هيئة التدريس.
دورة: "الدراسات البينية وأثرها في جودة البحوث الشرعية"	دعا إليها مركز بحوث الدراسات الإسلامية، وعقدت بتاريخ الاثنين ٢٠/٦/١٤٤٠هـ، وحاضر فيها الأستاذ الدكتور إسماعيل مرحبا، الأستاذ بقسم الشريعة بالكلية والمدرّب المعتمد، وكانت تستهدف أعضاء هيئة التدريس، وكانت أهداف الدورة كما يلي:

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي نفذت
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على حقيقة العلوم البيئية وأهميتها.</li> <li>- إدراك بعض أثر علم الهندسة في الأحكام الشرعية.</li> <li>- إدراك بعض أثر علم الطب في الأحكام الشرعية.</li> <li>- التوصل إلى أثر العلوم البيئية في العلوم الشرعية من خلال الأثر الطبي.</li> </ul> <p>وكانت محاور الدورة كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراحل تطور العلوم</li> <li>- أهداف الدراسات البيئية</li> <li>- تاريخ الدراسات البيئية</li> <li>- أثر العلوم البيئية في الفقه عموماً</li> <li>- تفصيل أثر علم الهندسة في اللغة</li> <li>- نماذج من تجويد الدراسات البيئية للعلوم الشرعية.</li> </ul>	<p>دورة: "اســــتخدامات المصادر الإلكترونية في الدراسات الشرعية"</p>
<p>دعا إليها قسم الشريعة بالتعاون مع وكالة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية للتدريب وخدمة المجتمع وممثلية الجمعية الفقهية السعودية، وعقدت بتاريخ الاثنين ١١/٧/١٤٤٠هـ، وتضمنت عروضاً تقديمية لطلاب مرحلة الدكتوراه بشرط الطلاب، تحت إشراف الأستاذ الدكتور إسماعيل مرحبا، الأستاذ بقسم الشريعة بالكلية والمدرّب المعتمد، وكانت تستهدف طلاب الدراسات العليا بشرط الطلاب، وحضر فيها رئيس قسم الشريعة، وعدد من أعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة والتقييم.</p>	
<p><b>التعليق على أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند**</b></p>	
<p>استهدفت الأنشطة السابقة تطوير الأدوات البحثية لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا، إضافة إلى تحسين استخدام الوسائل التقنية في خدمة البحث العلمي، مما يعود بالأثر الفعال على النشاط البحثي للمستهدفين، وييسر عليهم طرق البحث العلمي.</p>	

### ٣. البحث العلمي والابتكار

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي نفذت
<p>إحصائية بالإنتاج العلمي للأعضاء حتى عام ١٤٣٨هـ مجموعة في دليل مكون من ٢١٩ صفحة، بالإضافة إلى تحديث لها حتى عام ١٤٤١هـ.</p>	<p>(إحصائية بالإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بقسم الشريعة بجامعة أم القرى</p>
<p>دليل بالرسائل من عام ١٣٩٢هـ- وحتى عام ١٤٤١هـ/ إعداد: أ. د. أبي قدامة أشرف بن محمود</p>	<p>إعداد الطبعة الثانية من: (دليل الرسائل العلمية المناقشة بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية جامعة أم القرى - مكة المكرمة</p>

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي نفذت
الكناني)، وهو مكون من ١٢٦٩ صفحة ، طبعة ١٤٤٢ هـ.	
وفيه تفصيل عن الكراسي العلمية وحلقات عمل الكراسي والندوات والمحاضرات وورش العمل	التقرير السنوي لعمادة البحث العلمي
تم هذا التعاون في ندوات ومؤتمرات علمية.	يتعاون قسم الشريعة بالجامعة مع عدد من المؤسسات العلمية المحلية في المؤتمرات والندوات وإعداد البحوث؛ وهي: الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي، ومجمع الفقه الإسلامي، ووزارة الشؤون الإسلامية، وكرسي الملك سلمان لدراسات تاريخ مكة، وجمعية أصول، ومشروع تعظيم البلد الحرام.
عالج المؤتمر كل الجوانب التي تتعلق بالعمل الخيري، وساهم في تعزيزها، وبيان وسائلها، وطرق الارتقاء بها.	نظمت كلية الشريعة: مؤتمر العمل الخيري بالتعاون مع مركز الهدى للدراسات الشرعية للعمل الخيري، أقيم بتاريخ: ٢ - ٣ / ٢ / ١٤٤١ هـ - الموافق ١ / ٢٠ / ٢٠١٩ م.
<b>التعليق على أنشطة البحث العلمي والابتكار**</b>	
الأنشطة السابقة للبحث العلمي تتفق مع طبيعة البرنامج ورسالته التعليمية. وتدلل على مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون في البرنامج في أنشطة البحث العلمي بصورة كافية ومناسبة، بما يضمن بقاءهم على دراية بالمستجدات في مجال تخصصاتهم، مما ينعكس أثره على أدائهم التدريسي.	

#### ٤. الشراكة المجتمعية:

وصف مختصر للنشاط	الأنشطة التي تم تنفيذها
قامت جامعة أم القرى ممثلة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بعقد شراكة مع مركز الهدى للدراسات الشرعية للعمل الخيري في عقد مؤتمر العمل الخيري (٢ - ٣ / ٢ : ١٤٤١ هـ)، وكان المستهدف بهذا المؤتمر علماء الشريعة والباحثين وخبراء دوليين وعددا كبيرا من قادة وممثلي الجمعيات الخيرية في المملكة، إضافة إلى الجهات المانحة والوسيطه والداعمة لعمل القطاع الثالث، وأثمر هذا المؤتمر:	مؤتمر العمل الخيري
- وثيقة مكة المكرمة للعمل الخيري والإنساني. - تدشين مشروع اللجنة العلمية للعمل الخيري. - تدشين مشروع المعايير الشرعية للعمل الخيري. - تحكيم (٦٥١) بحثا علميا، وقبول (٩٢) بحثا في مقاصد العمل الخيري وقواعده. - عقد ورش علمية متخصصة.	

وصف مختصر للنشاط	الأنشطة التي تم تنفيذها
- الخروج بالتوصيات التي تخدم العمل الخيري وتسعى لمعالجة قضاياها الواقعة والمستجدة.	
قامت جامعة أم القرى ممثلة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بعقد شراكة مع مشروع تعظيم البلد الحرام في عمل الدليل بتاريخ (١٠ / ٩ / ١٤٤١ هـ)، وكان المستهدف بهذا الدليل المجتمع السعودي والعربي والمسلم، وعرض أكثر من (٧٥) مسألة عن التعامل مع الأمراض الوبائية في موقع إلكتروني.	الدليل الفقهي للتعامل مع جائحة فيروس كورونا
قامت جامعة أم القرى ممثلة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بعقد شراكة مع مشروع تعظيم البلد الحرام في عمل المعرض بتاريخ (١ / ٨ / ١٤٤١ هـ)، وكان المستهدف بهذا المعرض المجتمع السعودي والعربي والمسلم، وعرض أكثر من (٤٠) نازلة فقهية.	معرض النوازل الفقهية
قامت جامعة أم القرى ممثلة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بعقد شراكة مع مؤسسة عطاءات العلم في عمل هذا النشاط بتاريخ (٢٩ / ١٠ / ١٤٤١ هـ)، وكان المستهدف به الأعضاء وطلاب الدراسات العليا، سجل فيها (٥٦٠) من ٣٤٠ جهة، و ١٥٠ تفاعلا، و ١٥٠ استبانة، ٢٣٥٢٢ متابعا لمعرف تويتر الكلية وصلهم الإعلان، و ٥٦٠ شهادة.	كيف تكون محررا في الويكيبيديا (الاستفادة من الويكيديا في الدراسات الشرعية والدعوية)
قامت جامعة أم القرى ممثلة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بعقد شراكة مع مؤسسة عطاءات العلم في عمل هذا النشاط بتاريخ (3 / 11 / ١٤٤١ هـ)، وكان المستهدف به الأعضاء وطلاب الدراسات العليا، سجل فيها (1482) من 814 جهة، و 278 تفاعل، و ٥٧٢ مشاهدة للبت المباشر، و ٣٢٠ استبانة، ٨٥٣١ متابع لمعرف تويتر الكلية وصلهم الإعلان.	مهارات استخدام موسوعة صحيح البخاري
قامت جامعة أم القرى ممثلة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بعقد شراكة مع مؤسسة عطاءات العلم في عمل هذا النشاط بتاريخ (٨ / 11 / ١٤٤١ هـ)، وكان المستهدف به الأعضاء وطلاب الدراسات العليا، سجل فيها (٤١١) من ٢٧٧ جهة، و ٦٧١ تفاعلا، و ١٦٠ مشاهدة للبت المباشر، و ٧٠٦ استبانة، ٤٦٥٢ متابعا لمعرف تويتر الكلية وصلهم الإعلان.	تحديات في ترجمة المصطلحات الإسلامية إلى اللغة الإنجليزية
قامت جامعة أم القرى ممثلة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بعقد شراكة مع مؤسسة عطاءات العلم في عمل هذا النشاط بتاريخ (١٦ / 11 / ١٤٤١ هـ)، وكان المستهدف به الأعضاء وطلاب الدراسات العليا، سجل فيها (٤١٢) من ٢٧٧ جهة، و ٦٧١ تفاعلا، و ١٦٠ مشاهدة للبت المباشر، و ٧٠٦ استبانة، ٤٦٥٢ متابعا لمعرف	مقدمة في فن تحقيق النصوص

وصف مختصر للنشاط	الأنشطة التي تم تنفيذها
<p>تويتز الكلية وصلهم الإعلان.  قامت جامعة أم القرى ممثلة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بعقد شراكة مع مؤسسة عطاءات العلم في عمل هذا النشاط بتاريخ (٢٣ / 11 / ١٤٤١ هـ)، وكان المستهدف به الأعضاء وطلاب الدراسات العليا، سجل فيها (١٣٩٦) من ٧٤٢ جهة، و ٥٠٠ تفاعل، و ١١٨٢ مشاهدة للبيث المباشر، ٢٨٣٢٧ متابعاً لمعرفة تويتز الكلية وصلهم الإعلان.</p>	<p>الخارطة البحثية في العلوم الشرعية</p>
<p>قامت جامعة أم القرى ممثلة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بعقد شراكة مع مؤسسة عطاءات العلم في عمل هذا النشاط بتاريخ (٣٠ / 11 / ١٤٤١ هـ)، وكان المستهدف بهذا الأعضاء وطلاب الدراسات العليا، سجل فيها (١١٤٣) من ٥٤٧ جهة، و ٥٠٠ تفاعل، و ٣٠٩ مشاهدة للبيث المباشر، و ٥٧٥ استبانة، ٣٥٥٠٥ متابع لمعرفة تويتز الكلية وصلهم الإعلان.</p>	<p>البحث النوعي في الدراسات الإسلامية</p>
<p><b>التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**</b></p>	
<p>تدل هذه الشراكات على ما تتمتع به الكلية والبرنامج من مكانة لدى المؤسسات المهمة بالعلوم الشرعية والبحث العلمي، يدل على ذلك المشاركون والجهات الموجودة والمشاهدات والمشاركات والمساهمات والمتابعات لوسائل التواصل المرتبطة بهذه الشراكات والبرامج التي تنفذها، كما تدل هذا الشراكة على ما تتمتع به الكلية والبرنامج من قبول لدى المجتمع، وما لها من تأثير بالغ على أفراد في المجالات العلمية والشرعية والبحثية وكذلك الخيرية، وهذا ما يدفع برنامجنا إلى عقد مزيد من الشراكات التي تحقق خدمة المجتمع السعودي والعالم العربي والإسلامي؛ تماشياً مع رسالة الكلية والبرنامج.</p>	

## ٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج:

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لأنشطة البرنامج)

جوانب القوة:
- تعدد المشاركات المجتمعية في شتى المجالات، سواء في صورة مؤتمر أم لقاء علمي أم ندوة علمية أم محاضرة. - كثرة المستجدات والنوازل المعاصرة التي تم بحثها، وبيان حكم الشرع فيها من خلال هذه المشاركات المجتمعية.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
- التوسع في المشاركة المجتمعية مع المؤسسات الكبرى (رئاسة الحرمين الشريفين- الدعوة والإرشاد) - التوسع في عقد المؤتمرات لبحث المستجدات والنوازل، وعدم الاكتفاء بمؤتمر واحد في السنة.
أولويات التحسين:
- ضرورة التركيز على النوازل والمستجدات المعاصرة التي تقع في المجتمع، وتحتاج إلى بيان الحكم الشرعي فيها.

## و. تقويم البرنامج: ١. تقويم المقررات

الرمز	اسم المقرر	التقييم	التوصيات التطويرية
١١٠١	المقدمات الأصولية	نعم	١- اعتماد مرجع المقدمات الأصولية ضمن مراجع المقرر بتوصية مجلس القسم رقم ٦ تاريخ ١٤٤١/٢/٢٢هـ؛ لاحتواء المرجع على تقسيمات وخرائط وتدرجات.
١١٠١	المقدمات الأصولية	نعم	٢- إضافة الواجبات ضمن تقييم المعارف والمهارات.
١١٠٢	الحكم الشرعي والتكليفي	نعم	١- التوصية بإضافة مرجع يضم مفردات الحكم الوضعي لعدم توفره في المقرر الأصلي (روضة الناظر) في مجلس قسم رقم ١٠، تاريخ ١٤٤١/٣/٢١هـ
١١٠٢	الحكم الشرعي والتكليفي	نعم	٢- رفع درجات أعمال السنة إلى ٦٠ لتناسب مع عدد الأنشطة المطلوبة.
١١٠٢	الحكم الشرعي والتكليفي	نعم	٣- حذف التعليم التعاوني من استراتيجيات التدريس؛ حتى يتم خفض العدد وتجهيز القاعات.
١١٠٢	الحكم الشرعي والتكليفي	نعم	٤- الاهتمام برفع مستوى التفكير العلمي والبحث الإلكتروني لدى الطلبة بتخصيص أربع ساعات تطبيقية لعقد مناظرات علمية بين الطلبة
١١٠٢	الحكم الشرعي والتكليفي	نعم	٥- عقد نقاشات "سيمنارات" بين طلبة شعب مختلفة في الأسبوع الثقافي حول مجمل المقرر (معارفه ومهاراته وكفاءاته).
٢١٠٣	أدلة الأحكام الشرعية (١)	نعم	لا يوجد .
٢١٠٤	أدلة الأحكام الشرعية (٢)	نعم	الكتاب المقرر وهو روضة الناظر لا يجمع كل موضوعات المقرر؛ فهو بحاجة لإضافة مرجع آخر ينص عليه في توصيف المقرر؛ حتى لا يحدث تباين بين شعب المقرر.
٣١٠٥	دلالات الألفاظ (١)	نعم	١- نقل مبحث التأويل لهذا المقرر؛ لارتباطه بمبحث الظاهر .
٣١٠٥	دلالات الألفاظ (١)	نعم	٢- التقليل من عدد الطلبة في الشعبة؛ ليتم قياس المعارف والمهارات المرتجاة من دراسة المقرر بدقة وإتقان.
٣١٠٦	دلالات الألفاظ (٢)	نعم	١- الكتاب المقرر وهو كتاب روضة الناظر لا يحتوي على حروف المعاني؛ لذلك يقترح إضافة كتاب آخر، مثل: شرح الكوكب المنير، للشيخ ابن النجار، أو المهدب، للدكتور عبدالكريم النملة.
٣١٠٦	دلالات الألفاظ (٢)	نعم	٢- المنهج يحتوي على موضوعين رئيسيين، هما: التأويل، وحروف المعاني؛ بينما مقرر دلالات الألفاظ ١ يحتوي على موضوعات كثيرة ومطولة، لذلك يقترح 3- إضافة موضوع المطلق والمقيد وباب الفحوى والإشارة إلى هذا المنهج .
٣١٠٦	دلالات الألفاظ (٢)	نعم	٤- نقل موضوع التأويل لمقرر دلالات الألفاظ ١ لارتباطه الوثيق بمبحث الظاهر.
٣١٠٧	القياس	نعم	لا توجد
٤١٠٨	الاجتهاد والتعارض والترجيح	نعم	لا توجد، فالمقرر محدث في الخطة الجديدة.
٤١٠٩	تخريج الفروع على الأصول	نعم	لا يوجد
١٢٠١	المدخل إلى دراسة الفقه	نعم	١- تغيير الكتاب المقرر؛ لأنه كتاب أقرب للتاريخ، ولا يحتوي على كل مفردات المقرر.
١٢٠٢	فقه الطهارة	نعم	لا يوجد
١٢٠٣	فقه الصلاة	نعم	لا يوجد
١٢٠٤	فقه الزكاة	نعم	لا يوجد
١٢٠٥	فقه الصيام والمناسك	نعم	١- الاقتصار على أهم النوازل في المعاملات.
١٢٠٥	فقه الصيام والمناسك	نعم	٢- إنتاج فيديو تعليمية خاصة بالمقرر.
٢٢٠٦	فقه الجهاد والعلاقات الدولية	نعم	لا يوجد



الرمز	اسم المقرر	التقييم	التوصيات التطويرية
٢٢٠٧	فقه المعاملات (١)	نعم	١-الاقتصار على أهم النوازل في المعاملات.
٢٢٠٧	فقه المعاملات (١)	نعم	٢-إنتاج فديوهات تعليمية خاصة بالمقرر.
٢٢٠٨	فقه المعاملات (٢)	نعم	لا يوجد
٢٢٠٩	فقه الأسرة (١)	نعم	إنتاج فديوهات تعليمية خاصة بالمقرر.
٣٢٠١	فقه الأسرة (٢)	نعم	١- عقد ندوات علمية بين حين وآخر تتعلق بفقه الأسرة وجوانبه ومستجداته، ودعوة بعض القضاة الذين ينظرون مسائل فقه الأسرة، وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي، مما يسهم في زيادة الثقافة الشرعية لدى عضو هيئة التدريس وإثراء الطلبة معرفياً .
٣٢٠١	فقه الأسرة (٢)	نعم	٢-الاهتمام بنقل إحصائيات الطلاق وغيره، وعمل استبانات، ومحاولة اقتراح حلول للحد من مشكلة الطلاق؛ حتى يشعر الطلبة بأهمية هذا المقرر.
٣٢٠١	فقه الأسرة (٢)	نعم	٣-الاستفادة من المدونات القضائية المتعلقة بفقه الأسرة؛ لزيادة الحصيلة العلمية لدى الطلبة.
٣٢٠١	فقه الأسرة (٢)	نعم	٤-استخدام البرمجيات الحديثة في عرض مسائل المقرر؛ لاستيعاب مسائل المقرر.
٣٢١١	فقه الجنابات والحدود والتعزيرات	نعم	لا يوجد
٤٢١٢	فقه الأطعمة والأيمان والنذور	نعم	لا يوجد
٤٢١٣	فقه القضاء وطرق الإثبات	نعم	١-أن يتم تقييم زملاء بشكل دوري من قبل مدرسي المقرر الواحد .
٤٢١٣	فقه القضاء وطرق الإثبات	نعم	٢-أن يعد الجدول الدراسي بشكل يسمح بتبادل الزيارات بين مدرسي المقرر الواحد.
٤٢١٣	فقه القضاء وطرق الإثبات	نعم	٣- تفعيل تقييم المراجع النظرية من جامعات أخرى.
٤٢١٣	فقه القضاء وطرق الإثبات	نعم	٤- الاستعانة بمرجع حديث في التنظيم القضائي السعودي؛ بحيث يمكن أن يغطي موضوعات المقرر؛ حيث إن الكتاب المقرر (الروض المربع) لا يغطي ما يقارب نصف الموضوعات بحسب توصيف المقرر المعتمد من القسم.
٤٢١٣	فقه القضاء وطرق الإثبات	نعم	٥- اعتماد آليات مبتكرة للتقييم، مثل : -كتابة تقرير لزيارة مكاتب المحاماة - كتابة نماذج من صحيفة للدعوى معتمدة من مكاتب المحاماة - كتابة تقارير وملخصات عن زيارات ميدانية لكتابة العدل.
٢٣٠١	الفرائض (١)	نعم	لا يوجد
٢٣٠٢	الفرائض (٢)	نعم	١-إجراء اختبار قياس مستوى للطلبة بداية الفصل في تصحيح المسائل والعول والرد؛ ومراجعة شرحها إن احتاج الأمر؛ لترتيب موضوعات المقرر عليها .
٢٣٠٢	الفرائض (٢)	نعم	٢-اتفاق أعضاء هيئة التدريس على آلية العمل في الشرح وطريقة حل المسائل .
٢٣٠٢	الفرائض (٢)	نعم	٣- إتاحة فرصة جعل برنامج تدريبي خاص بمقرر الفرائض من أنشطة القسم ، فيحتاج المقرر زيادة تكثيف؛ للوصول للتمكن التام فيه، خاصة وأن الكثير من الطلبة يستهدف العمل في سلك المحاماة وكتابة العدل .
٣٤٠١	القواعد الفقهية (١)	نعم	لا يوجد
٣٤٠٢	القواعد الفقهية (٢)	نعم	١-الاتفاق بين مدرسي المقرر على توحيد الإجراءات التقييمية للمقرر، وآلية العمل في تدريس المقرر .
٣٤٠٢	القواعد الفقهية (٢)	نعم	٢-تفعيل الجانب التطبيقي في المقرر، والربط بالنوازل المعاصرة .
٣٤٠٢	القواعد الفقهية (٢)	نعم	٣-اعتماد منظومة التعلم الإلكتروني، باعتباره وسيلة مساندة في تدريس المقرر؛ للتخفيف من ضيق وقت المحاضرات، وتغطية مفردات المقرر .
٣٥٠١	الفقه المقارن	نعم	تفعيل تقييم الأقران من قبل الزملاء المتخصصين.
٤٥٠٢	فقه النوازل	نعم	لا يوجد لكون المقرر محدث في الخطة الجديدة .

الرمز	اسم المقرر	التقييم	التوصيات التطويرية
	والمستجدات		
٢٦٠١	فقه آيات الأحكام (١)	نعم	١- إنتاج فيديو تعليمية خاصة بالمقرر.
٢٦٠١	فقه آيات الأحكام (١)	نعم	٢- إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس.
٣٦٠٢	فقه آيات الأحكام (٢)	نعم	لا يوجد
٤٦٠٣	فقه آيات الأحكام (٣)	نعم	١- إنتاج فيديو تعليمية خاصة بالمقرر.
٤٦٠٣	فقه آيات الأحكام (٣)	نعم	٢- إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس.
٢٧٠١	فقه أحاديث الأحكام (١)	نعم	١- عدد الأحاديث في المقرر كثيرة جدا، يحتاج إلى تخفيف المقرر بتقليل المحتوى بإنفاص حديثين من كل باب إن أمكن.
٢٧٠١	فقه أحاديث الأحكام (١)	نعم	٢- طباعة كتيب يحوي استراتيجيات التدريس المذكورة في التوصيف.
٣٧٠٢	فقه أحاديث الأحكام (٢)	نعم	أن منهج أحاديث الأحكام منبع بديع للفوائد والأحكام، ويمكن تدريب الطلبة على طرق للاستفادة منه، وعمل مشاريع وأنشطة تربوية لنشر هذه الفوائد في المجتمع الجامعي والخارجي.
٤٧٠٣	فقه أحاديث الأحكام (٣)	نعم	لا يوجد.
٤٧٠٤	فقه أحاديث الأحكام (٤)	نعم	لا يوجد.
٤٨٠١	مقاصد الشريعة	نعم	لا يوجد.
٤٨٠٢	الخلاف والمناظرة	نعم	١- أن يكون كتابة التقارير بنماذج إلكترونية.
٤٨٠٢	الخلاف والمناظرة	نعم	٢- اقتراح إضافة كتاب الخلاف للدكتور حسن العصيمي كمرجع أساس للمقرر لقسم الخلاف.
٤٨٠٢	الخلاف والمناظرة	نعم	٣- الجمع بين كتابين في قسم المناظرة:
٤٨٠٢	الخلاف والمناظرة	نعم	-حسن المحاورة في آداب البحث والمناظرة للدكتور عبد الملك السعدي.
٤٨٠٢	الخلاف والمناظرة	نعم	- ضوابط المعرفة لعبد الرحمن حبنكة الميداني، ويمكن الاقتصار على هذا الكتاب كذلك ؛ لسهولة عبارته وذكره لأمثلة فقهية توضح الأقسام المتشابهة ؛ فالكتاب جيد لتدريس المناظرة.
٤٨٠٣	السياسة الشرعية	نعم	عمل عروض تعليمية لمفردات المقرر.
٤٩٠١	البحث العلمي	نعم	لا يوجد.

\* ترفق تقارير استطلاعات الرأي.

## ٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم: ١٥/٩/١٤٤١هـ	عدد المشاركين: ١٥١
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
<p><b>جوانب القوة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشجيع هيئة التدريس بالقسم الطلاب على تقديم أفضل ما عندهم (أعلى من المتوسط)</li> <li>- تحمس هيئة التدريس بالقسم للعمل (أعلى من المتوسط)</li> <li>- إتاحة المصادر بالمكتبة عند الاحتياج إليها مع مناسبتها (أعلى من المتوسط)</li> <li>- وجود المرافق لأداء الشعائر الدينية (أعلى من المتوسط)</li> <li>- أهمية مخرجات التعلم للطلاب بعد التخرج (أعلى من المتوسط)</li> <li>- تطوير الاهتمام الكافي في السعي في تحديث المعلومات (أعلى من المتوسط)</li> <li>- تطوير البرنامج قدرات الطلاب على استقصاء وحل المشكلات الجديدة (أعلى من المتوسط)</li> <li>- تطوير البرنامج لقدرات الطلاب على العمل بفاعلية في مجموعات (أعلى من المتوسط)</li> <li>- تحسين البرنامج لمهارات الاتصال عند الطلاب (أعلى من المتوسط)</li> <li>- ساعد البرنامج الطلاب في تطوير مهاراتهم الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والتعبير عن النتائج (أعلى من المتوسط)</li> <li>- ساعد البرنامج على تطوير المعارف والمهارات لدى الطلاب (أعلى من المتوسط)</li> <li>- الشعور بالرضا عن مستوى جودة الخبرة التعليمية في الجامعة (أعلى من المتوسط)</li> </ul>	<p>في تقييم الطلاب للبرنامج، تم تقييم (٤٨٦) مقرراً (٢٤٩) في شطر الطلاب + ٢٣٧ مقرراً في شطر الطالبات) في الفصل الأول، وكان المتوسط العام: للتقييم (أعلى من المتوسط)، بنسبة بلغت (٣,٨٨)، وفي الفصل الثاني تم تقييم (٤٣٥) مقرراً (٢٣١) في شطر الطلاب + ٢٠٤ مقرراً في شطر الطالبات)، وكان المتوسط العام للتقييم: (متميز)، بنسبة بلغت (٤,٢٠)، ومرفق استبانات تقييم الطلاب للبرنامج.</p>
<p><b>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم خدمة الإرشاد من قبل أعضاء هيئة التدريس (متوسط)</li> <li>- إتاحة الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسبين خلال فترة دراسة الطالب (أقل من المتوسط)</li> <li>- عناية هيئة التدريس بتقديم التغذية الراجعة (متوسط)</li> <li>- معرفة هيئة التدريس بمحتوى المقررات (متوسط)</li> <li>- اهتمام هيئة التدريس بمدى تقدم الطلاب (متوسط)</li> <li>- تحديث المواد الدراسية المساعدة للمقررات التي يدرسها الطلاب (متوسط)</li> <li>- جودة تجهيزات القاعات الدراسية (متوسط)</li> <li>- تجهيزات الحاسب الآلي (متوسط)</li> <li>- توفير التجهيزات المناسبة للأنشطة غير المنهجية (متوسط)</li> </ul>	
<p><b>مقترحات التطوير:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض نتائج تقييم الطلبة للبرنامج على أعضاء القسم وإدارة البرنامج؛ لتعريفهم بجوانب التميز، ليتم التأكيد عليها، والالتزام بها، وتعريفهم كذلك بالجوانب التي تحتاج إلى تحسين؛ للعمل على تحسينها، واقتراح آليات التحسينات المناسبة لهذا ومنها:</li> <li>- التأكيد على أهمية الإرشاد الأكاديمي للطلاب</li> <li>- عمل دورات وورش تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وللطلاب لتنمية قدرات كل في استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم.</li> <li>- تفعيل دور منسقي المقررات وتفعيل المشاركة في إدارة المقرر والتعامل مع الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب لنقل نسبة التباين بين الشعب.</li> <li>- العمل على توفير الأجهزة وتحديث قاعات الدرس بما يحقق جودة العملية التدريسية.</li> </ul>	

\* ترفق تقارير تقييم الطلبة لجودة البرنامج

## ٣. تقويمات أخرى ( إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، والخريجين، وجهات التوظيف)

عدد المشاركين:	التاريخ: الفصل الأول والفصل الثاني	أسلوب التقويم: استبانة تقييم خبرة الطلاب (الخريجين)، رأي مستقل
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين	
<p>الاستبانة والتقويمات : تم توجيه لجنة المرافق والتجهيزات إلى حصر ما يحتاج إلى تحسين من القاعات، وما يتعلق بذلك من الأجهزة والوسائل التي تحقق رضا الطلاب عن قاعات الدرس، علما بأن تقييم قياس رضا الطلاب عن المرافق والتجهيزات في الاستبانة المعدة لذلك كان أعلى من المتوسط في الفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام ١٤٤١هـ (بنسبة بلغت ٣,٦٥ في الفصل الأول، و ٣,٦٤ في الفصل الثاني).</p> <p>وفي استبانة استطلاع آراء الطلاب حول خدمتي التسجيل والإرشاد الأكاديمي كانت نتيجة تقييم الطلاب (أعلى من المتوسط) في الفصل الأول بنسبة بلغت ٣,٥٨، وفي الفصل الثاني بنسبة بلغت ٣,٤٢، وكان تقييم بعض بنود الممارسات في الاستبانة (متوسط) وسيتم العمل على رفع نسبة رضا الطلاب عن هذه الممارسات بتحسينها من قبل القائمين على التسجيل والإرشاد الأكاديمي، ومرفق الاستبانة.</p> <p>الرأي المستقل : جرى تشكيل لجنة لدراسة مقترحات المقيم المستقل وتوصياته، وتحويل المناسب منها للخطة التشغيلية القادمة</p>	<p>جوانب القوة:</p> <p>الاستبانة والتقويمات : سهولة الحصول على المعلومات عن الجامعة وبرنامجها قبل التسجيل . برامج التهيئة ساعدت الطلاب المستجدين (متميز) توافر المساعدة من منسوبي المكتبة شعور الطلاب بالرضا عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتاحة بالمكتبة وفي أوقات ملائمة. توافر المرافق المناسبة لأداء الشعائر الدينية اهتمام أعضاء هيئة التدريس بمدى تقدم الطلاب زيادة قدرة الطلاب على حل المشكلات الجديدة وغير العادية تحسن قدرات الطلاب بشكل فعال على التعبير عن نتائج أبحاثهم تحفيز البرنامج للطلاب على زيادة تعلمهم المعارف والمهارات ذات أهمية بالنسبة لمستقبل الطلاب الوظيفي شعور الطالب بالرضا عن حياته الجامعية.</p> <p>الرأي المستقل: وجود رسالة مناسبة ومعتمدة ومعلنة، وثرأج رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية وبمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناء على ذلك، وهي متسقة مع رسالة المؤسسة والكلية/ القسم، وتتوافق مع احتياجات المجتمع والتوجهات الوطنية. مما ينبغي الإشادة به مؤشرات الأداء المميزة للبرنامج. يلاحظ بوضوح ظهور المناخ الإيجابي في البرنامج، ولدى القسم شراكات متميزة جدا. تعتبر مؤشرات أداء البرنامج من أميز تطبيقات الجودة في البرنامج؛ حيث يظهر بذل إدارة البرنامج جهدا كبيرا بها. يتميز البرنامج بخطة قياس مميزة ومناسبة جدا. شروط قبول الطلاب في البرنامج واضحة ومعلنة، ومطبقة بشكل عادل فيما يظهر، ويظهر من خلال النظر في الجداول والإحصائيات وجود المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات إكمال الدراسة بشكل مناسب، وتعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم من خلال دليل الإرشاد ومن خلال تطبيق لائحة الحقوق مناسب، كما أن البرنامج يقوم بتقديم خدمات التوجيه والإرشاد الفاعلة والأنشطة غير الصفية والإثرائية لطلابه بممارسات يظهر مناسبتها. يظهر وجود سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار الأعضاء واستبقاء المتميزين منهم مؤسسيا وبرامجيا. يظهر مشاركة هيئة التدريس بانتظام في أنشطة أكاديمية وبحثية وشراكات مجتمعية بمشاركة مميزة تضمن درابهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم، واستفادة المجتمع منهم. يتضح أن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية، ويظهر أنها تتاح لجميع المستفيدين .</p> <p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <p>الاستبانة والتقويمات : الفصول الدراسية بما في ذلك قاعات المحاضرات والمعامل إجراءات تسجيل المقررات . الرأي المستقل: يجب أن يسعى البرنامج إلى محاولة الربط المناسب مع الأهداف داخل المؤسسة. يظهر احتياج القسم إلى مزيد من الممارسات التي تبين توجيه رسالة البرنامج وأهدافه جميع عملياته وأنشطته (مثل: التخطيط، واتخاذ القرارات، وتخصيص الموارد، وتطوير الخطة الدراسية). وكذلك المزيد من الخطط التشغيلية المناسبة المتسقة مع خطط البرنامج والمؤسسة . يظهر من الوثائق حاجة إدارة البرنامج المستمرة لتدعيمه بعدد كاف من الكوادر المؤهلة.</p>	

<p>في القسم ١٤٤٢ هـ .</p>	<p>تثبيت اللجان لفترات أطول وظهور تأثير التوصيات الاستشارية في قرارات مجالس القسم . إكمال وتحديث عدد منهم لسيرهم الذاتية على الموقع الإلكتروني في موقع الكلية والقسم. مقترحات التطوير:</p> <p>الاستبانات والتقويمات :</p> <p>تزويد القاعات بما يحقق راحة الطلاب ويساعد على سهولة تحصيلهم. عمل القائمين على الإرشاد الطلابي على تذليل عقبات التسجيل لدى الطلاب وتعريفهم بما يمكن وما لا يمكن من إجراءات التسجيل. الرأي المستقل:</p> <p>وضع مزيد من خطط التحسين، ومراقبة التقدم في تطبيق هذه الخطط باستمرار. وضع مزيد من أدلة ضمان الجودة في كافة الإجراءات، ومراقبة تطبيق هذه الأدلة باستمرار، و عمل تقارير المتابعة عليها. استيفاء كل وثائق قياس المخرجات وزيادة نسبة استيفائها من كافة المقررات وشعبها الدراسية، ويوصي التقرير كذلك ببناء نقاط خروج مناسبة؛ نظرا لوجود نسبة من الخريجين والخريجات بنسب متدنية. عمل مقارنة مناسبة لشروط القبول في البرامج النظرية، وكذلك زيادة التفاعل فيما يتعلق بمتابعة الخريجين والخريجات . زيادة نسبة تلقي أعضاء هيئة التدريس لبرامج التطوير؛ إعدادا ومشاركة. زيادة حجم مشاركة الطلاب في تحديد وتقييم الاحتياجات ومصادر التعلم</p>
---------------------------	--

\* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي ( إن وجدت )

## ٤. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

المستهدف الجديد	التحليل	المرجعي الداخلي		الأداء المستهدف	الأداء الفعلي	توضيح	مؤشر الأداء الرئيسي	رمز المؤشر	م
		القضائية	الدائي						
90%	يلاحظ وصول النسبة قريبا من ٩٠% وهي نسبة جيدة	٨٠		70%	89%	نسبة مئوية	نسبة المحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	KPI-P-01	١
3,95	يلاحظ ارتفاع في نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج، مما يدل على تحسن ملموس لدى الطلاب في جودة التعلم؛ لذا كان مستوى الأداء المستهدف الجديد يمثل رغبة في إحداث تحسن أكبر	٤,١٤	3,68	3,75	3,92	معياري خماسي	تقديم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	KPI-P-02	٢
4.4	يلاحظ ارتفاع في نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج، مما يدل على تحسن ملموس لدى الطلاب في جودة المقررات، لا سيما مع تطوير الخطة	٤,٣٩	4,27	4,30	4,37	معياري خماسي	تقديم الطلاب لجودة المقررات	KPI-P-03	٣
50%	يلاحظ انخفاض في نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج.	٧٦%	44.00 %	50%	44%	نسبة مئوية	معدل الإتمام الظاهري	KPI-P-04	٤
95%	يلاحظ ارتفاع كبير في نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج.	٩٧%	40,20 %	50%	91,34 %	نسبة مئوية	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	KPI-P-05	٥
50%	-	-	-	٤٤,٨ %	50	نسبة مئوية	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	KPI-P-06	٦
35%	يلاحظ انخفاض في نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة	72%	26%	30%	36,76 %	نسبة من توظف	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرنامج الدراسات العليا	KPI-P-07	٧
40%	مستوى الأداء السابق أيضا	5.33 %	44%	40%	45.59 %	نسبة من لم يتوظف			
25%	للمؤشر في البرنامج،	22.67 %	29.63 %	30%	17.65 %	من التحق بالدراسات			

المرجع الخارجي	التحليل	المرجعي الداخلي		الأداء المستهدف	الأداء الفعلي	توضيح	مؤشر الأداء الرئيسي	رمز المؤشر	م
		القضائية	الإنشائي						
44	يلاحظ عدم تحقق نسبة الأداء المستهدف، وعدم تغير المستوى الفعلي عن مستوى الأداء السابق للمؤشر البرنامج، وربما كان ذلك في لاتباع عمادة القبول والتسجيل في نفس الإجراءات المتبعة في توزيع الطلاب على الصفوف	36	44	40	44	١ مقابل	معدل عدد الطلاب في الصف	KPI-P-08	٨
4,30	يلاحظ ارتفاع في نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج، مما يدل على تحسن ملموس في كفاءة خريجي البرنامج، وذلك بسبب العمل على اختيار الطلاب المؤهلين للدراسة في البرنامج إضافة إلى التحسين المستمر للخطة الدراسية وتوصيفات المقررات وما تتضمنه من تحديث استراتيجيات التدريس وطرق التقويم	4,26	2,98	3	4,06	معياري خماسي	تقديم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-09	٩
3,80	يلاحظ ارتفاع في نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج، مما يدل على تحسن ملموس لدى الطلاب في الخدمات المقدمة لهم.	3,36	3,62	3,70	3,75	معياري خماسي	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	KPI-P-10	١٠
25	يلاحظ التقدم المستمر نحو تحقيق نسبة مستوى الأداء المستهدف، إلا أنه بقي على تحققها نسبة (١%)، ولولا القيود المنظمة لتعيين أعضاء هيئة التدريس، والسماح بزيادة أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج والمحولين لتحقيق مستوى الأداء المستهدف.	٢٧	31	25	26	٤ مقابل	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P-11	١١
60%	يلاحظ انخفاض نسبة الأساتذة المشاركين والأساتذة المساعدين عن المستوى المستهدف وعن المستوى السابق للمؤشر، في حين ارتفعت نسبة المعيينين عن المستوى المستهدف والمستوى السابق.	٦٧,٦ %٤	61,54 %	60%	61,66 %	نسبة الذكور	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	KPI-P-12	١٢
40%		٣٢,٢ %٦	38,46 %	40%	38,33 %	نسبة الإناث			
24%			23,08 %	24%	20,83 %	نسبة رتبة أستاذ			
26%			27,35 %	26%	25,83 %	نسبة رتبة مشارك			

م	رمز المؤشر	مؤشر الأداء الرئيسي	توضيح	الأداء الفعلي	الأداء المستهدف	المرجعي الداخلي		التحليل	المستهدف الجديد
						النسبائية	النسبائية		
			نسبة رتبة مساعد	25,83 %	25%	26,5 %			25%
			نسبة رتبة محاضر	8,33 %	9%	8,55 %			9%
			نسبة رتبة معيد	19,23 %	16%	14,53 %			16%
١١	P-13-KPI1	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	نسبة مئوية	0,83 %	0	0,85 %	%	يلاحظ استمرار وجود نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج، وإن كانت نسبة قليلة، وهي أقل من المستوى السابق، وهو أمر طبيعي مرتبط بالتقاعد والتفرغ.	0%
١٢	KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	نسبة مئوية	38,58 %	37,50 %	36,29 %	٤٦,١ %	يلاحظ ارتفاع نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج، مما يدل على تحسن ملموس في إسهام أعضاء هيئة التدريس في النشر العلمي، وربما رجع ذلك إلى إلزام الجامعة الأعضاء المتعاقدين بنشر بحثين في السنة كشرط لتجديد التعاقد، إضافة إلى مكافأة التميز التي رصدتها الجامعة نظير النشر العلمي.	39,50 %
١٥	KPI-P-15	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	متوسط عدد الأبحاث	0,71	2	0,58	١,٣١	يلاحظ ارتفاع نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج، مما يدل على تحسن معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس، وذلك للأسباب المذكورة في المؤشر السابق.	2
١٦	KPI-P-16	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس					يتعذر قياسه لعدم توافر البيانات في محركات الأبحاث باللغة العربية	



م	رمز المؤشر	مؤشر الأداء الرئيسي	توضيح	الأداء الفعلي	الأداء المستهدف	المرجعي الداخلي		التحليل	المستهدف الجديد
						النسبائية	الذاتي		
١٧	KPI-P-17	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	معياري خماسي	٤,٠٣	٤	٣,٧٧	٣,٨٩	٤,٥٠	يلاحظ ارتفاع في نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج، مما يدل على تحسن ملموس لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مدى رضاهم عن مصادر التعلم.
١٨	*KPI-P-18	رضا المستفيدين عن رسالة وأهداف البرنامج	معياري خماسي	٤,١٩	٤,٣٠	-	٤,١٧	٤,٢٥	اقتربت نسبة مستوى الأداء الفعلي من المستوى المستهدف، وزادت عن مستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج، مما يؤكد على ضرورة العمل على تحديث رسالة البرنامج وأهدافه بما يحقق رضا المستفيدين عنهما.
١٩	*KPI-P-19	نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة الدكتوراه	نسبة مئوية	٧٢,٥ %	٧٩,٣ %	-	٧٦,٩ %	٧٥	
٢٠	*KPI-P-20	تقويم الطلبة لخدمة التسجيل والإرشاد الأكاديمي	معياري خماسي	٣,٥	٣	-	٢,٤٥	٣,٥	يلاحظ ارتفاع في نسبة مستوى الأداء الفعلي مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في البرنامج، مما يدل على تحسن ملموس لدى الطلاب في جودة خدمة التسجيل والإرشاد الأكاديمي المقدمة لهم، وذلك بسبب عناية القسم بهذا الأمر، بدءا بتعيين المرشدين الأكاديميين وتحديد مهامهم والرغبة في تذليل العقبات التي تواجه طلاب البرنامج.

#### التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

- الارتفاع في نسبة مستوى الأداء الفعلي - أو مجرد الاقتراب منه - مقارنة بالمستوى المستهدف وبالنسبة أيضا لمستوى الأداء السابق للمؤشر في أغلب المؤشرات الرئيسية للبرنامج يدل على مدى تقدم البرنامج في تحسين أدائه وتحقيق الجودة الشاملة، وعلى فاعلية الخطط التي ينتهجها لتحقيق الجودة ورضا المستفيدين.
- أما ثبات بعض المؤشرات أو انخفاضها عن المستوى المستهدف فأغلبه لأسباب ومؤثرات خارجية، وما كان منها يتعلق بالبرنامج فإنه سيتم العمل عليه لتحقيق المستوى المستهدف.

## ٥. تحليل نتائج تقويم البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لنتائج تقويم البرنامج)

### جوانب القوة:

- من أهم جوانب القوة التي تميز البرنامج:
- تشجيع هيئة التدريس بالقسم الطلاب على تقديم أفضل ما عندهم
- تحمس هيئة التدريس بالقسم للعمل
- إتاحة المصادر بالمكتبة عند الاحتياج إليها مع مناسبتها
- وجود المرافق لأداء الشعائر الدينية
- أهمية مخرجات التعلم للطلاب بعد التخرج
- تطوير الاهتمام الكافي في السعي في تحديث المعلومات.
- تطوير البرنامج قدرات الطلاب على استقصاء وحل المشكلات الجديدة
- تطوير البرنامج للقدرات الطلاب على العمل بفاعلية في مجموعات
- تحسين البرنامج لمهارات الاتصال عند الطلاب
- ساعد البرنامج الطلاب في تطوير مهاراتهم الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والتعبير عن النتائج
- ساعد البرنامج على تطوير المعارف والمهارات لدى الطلاب
- الشعور بالرضا عن مستوى جودة الخبرة التعليمية في الجامعة
- وكان تقييم الطلاب لها في الفصل الأول (أعلى من المتوسط) بنسبة بلغت ٣,٤٦

### الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ١- تقديم خدمة الإرشاد من قبل أعضاء هيئة التدريس (أقل من المتوسط)
- ٢- إتاحة الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسبين خلال فترة دراسة الطالب (متوسط)
- ٣- عناية هيئة التدريس بتقديم التغذية الراجعة (متوسط)
- ٤- معرفة هيئة التدريس بمحتوى المقررات (متوسط)
- ٥- اهتمام هيئة التدريس بمدى تقدم الطلاب (متوسط)
- ٦- تحديث المواد الدراسية المساعدة للمقررات التي يدرسها الطلاب (متوسط)
- ٧- جودة تجهيزات القاعات الدراسية (متوسط)
- ٨- تجهيزات الحاسب الآلي (متوسط)
- ٩- توفير التجهيزات المناسبة للأنشطة غير المنهجية (متوسط)

### أولويات التحسين:

- ١- تقديم خدمة الإرشاد من قبل أعضاء هيئة التدريس (أقل من المتوسط)

## ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج

الصعوبات والتحديات	تأثيرها على البرنامج	الإجراءات المتخذة
١- التطور الذي شهدته المملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ في جميع المجالات.	ضرورة عمل البرنامج على التعديل في الرؤية والرسالة والأهداف بما يتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.	تم إعادة النظر في رسالة البرنامج ورؤيته وأهدافه وخطته بما يتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.
٢- في ١٤٤٠/٧/٢١ تم توقيع اتفاقية مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي التي وقعها معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عبد الله بافيل والمدير التنفيذي للمركز الأستاذ الدكتور أحمد الجبيلي	التقديم يلزم منه التقديم على النماذج الجديدة التي أحدثها المركز الوطني للتقويم.	تم إعادة جميع نماذج البرنامج (توصيف البرنامج + توصيف المقررات + تقارير المقررات = ملفات الأدلة والمعايير) على النماذج الجديدة من خلال اللجان التي شكلت لهذا الغرض.
-استحداث وثيقة الإطار الوطني السعودي للمؤهلات (سقف)	ضرورة التزام البرنامج بجميع ما ورد فيه.	
أزمة كورونا العالمية وتطبيق إجراءات الحجر الصحي العام في أغلب مناطق المملكة.	تعليق الحضور إلى قاعات الدرس وإلى مقررات الجامعة.	تحويل الدراسة من الأسلوب التقليدي الذي يعتمد على الحضور إلى طريقة التعليم عن بعد عبر منصة (بلاك بورد)، مما أدى إلى تغيير في استراتيجيات التدريس وطرق التقويم.

## ح. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ		مؤشرات الإنجاز	الأداء المستهدف
				البداية	النهاية		
١	مراجعة توصيف البرنامج وتوصيف المقررات	تشكيل لجنة	لجنة تطوير المناهج	العام الدراسي ١٤٤٢ هـ			
٢	الإستفادة من نتائج وتحليل الاستبانات الخاصة برضا المستفيدين من مصادر التعلم وكتابة توصيات تساهم في تطوير البرنامج، ووضع خطة لأولويات التحسين بناء على التغذية الراجعة لأرائهم		وحدة الجودة منسق البرنامج رؤساء المعايير	العام الدراسي ١٤٤٢ هـ			
٣	اعتماد معايير لجائزة الأداء المتميز لأعضاء هيئة التدريس في المجالات التالية: التدريس البحث العلمي خدمة المجتمع		عميد الكلية	العام الدراسي ١٤٤٢ هـ			
4	التعاقد مع خبراء في مجال الجودة لوضع خطة استراتيجية للبحث العلمي تتفق مع طبيعة البرنامج ومع رسالته وأولويات البحث العلمي للبرنامج، وتتضمن مؤشرات الأداء والمستويات المستهدفة عقد ورشة عمل لأعضاء وعضوات القسم يناقش فيها خطة البحث العلمي وأولويات البحث العلمي للبرنامج		وكيل التطوير رئيس القسم	العام الدراسي ١٤٤٢ هـ			
٥	جدولة خطة لدورات تدريبية وورش عمل لتطوير وتنمية المهارات التربوية لأعضاء هيئة التدريس بحسب عدد المتدربين والمواعيد الملائمة، والرفع للجهات المختصة، وربط الحضور بحوافز معنوية		رئيس ورئيسة المعيار الخامس	العام الدراسي ١٤٤٢ هـ			

			عام الدراسي ١٤٤٢هـ	رئيس ورئيسة لجنة ملف المادة		عرض المقترحات التطويرية للتقرير النهائي للمقررات على مستوى الشطرين على مجلس القسم للاستفادة من نتائجها واتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة	٦
			عام الدراسي ١٤٤٢هـ	وحدة الجودة منسق البرنامج		الإستفادة من نتائج وتحليل الاستبيانات الخاصة بتقييم أرباب العمل في كتابة توصيات تساهم في تطوير البرنامج. ووضع خطة لأولويات التحسين بناء على التغذية الراجعة لأرائهم . عقد شراكة مع الجهات المعنية بالتأهيل الوظيفي للخريجين مثل: كلية التربية بالجامعة - مكاتب المحاماة - الرئاسة العامة للحرمين - قسم الدورات التدريبية التابع للمعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	٧
			الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٤٢هـ	عميد الكلية رئيس القسم		الرفع لإدارة الجامعة بتوظيف أعضاء هيئة تدريس جدد حتى تكون نسبة عدد الأعضاء بالنسبة لعدد الطلاب نسبة مقبولة .	٨
			الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٤٢هـ	عمادة التطوير		- تحديد الفجوات في مقاييس التقويم الذاتي بناء على الدراسة الذاتية ووضع خطة تحسين. - مخاطبة الجهات التي يرغب في عمل المقارنة السنوية معهم - عقد دورات تدريبية وورش تطبيقية للجان المعايير عن مؤشرات الأداء وطريقة حسابها	٩

ط. بيانات اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة:	السادسة
تاريخ الجلسة:	١٤ صفر ١٤٤٢

ك. مرفقات التقرير

- تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب ولكل مقر من مقر البرنامج
- تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث ولكل مقر من مقاره.
- تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج
- تقارير تقييم المقررات
- تقارير تقييم خبرة الطلاب
- تقارير تقييم البرنامج
- تقارير قياس رضا الطلاب عن المرافق والتجهيزات
- استطلاع آراء الطلاب حول خدمتي التسجيل والإرشاد
- قياس رضا أعضاء هيئة التدريس عن المرافق والتجهيزات
- تقييم مدى جودة الخدمات والأنشطة الطلابية
- استطلاع رأي عن رسالة البرنامج وأهدافه (هيئة التدريس - الطلاب)
- تقييم أعضاء هيئة التدريس لبيئة العمل في البرنامج الأكاديمي
- تقييم الخدمات الإلكترونية التي تقدمها الجامعة (هيئة التدريس - الطلاب)
- تقييم مصادر التعلم (هيئة التدريس - الطلاب)
- تقرير فعاليات كلية الشريعة للعام (١٤٤١ هـ)
- تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)

يعتمد،


